

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Ростовская область

Управление Образования Красносулинского района

МБОУ Новоровенецкая ООШ

ПАССМОТРЕНО

На заседании

Педагогического совета

Карташова С.Ю.

Протокол №10 от «29» 08.2023

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Шиловских В.В.

Приказ № от «29» 08. 2023г.

Рабочая программа Курса внеурочной деятельности «Краеведение» 6 класс

2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по краеведческой деятельности для 6 класса составлена с учётом нормативных документов:

1.1. Проект Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования.
<http://www.rg.ru/2011/02/17/shkola-standart-site-dok.html>

1.2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования.
<http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2588>

1.3. Приказ МОН РФ от 26.10.2010 №1241 «О внесении изменений в ФГОС начального общего образования, утверждённый Приказом МОН РФ от 6.10.2009».

1.4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 22.09. 2011 №2357 «О внесении изменений в ФГОС НОО, утверждённый приказом МОН от 6.10.2009 от 6.10.2009».

1.5. Письмо МОН РФ №03-296 от 12.05. 2011 « Об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС ООО.

1.6. Методические рекомендации о расширении деятельности детских и молодёжных объединений в образовательных учреждениях (Письмо Минобразования России от 11.02.2000 г. № 101/28-16).

1.7. О повышении воспитательного потенциала общеобразовательного процесса в общеобразовательном учреждении. Письмо Министерства образования Российской Федерации от 2 апреля 2002 г. № 13-51-28/13)

1.8. Методические рекомендации по развитию дополнительного образования детей в общеобразовательных учреждениях (Приложение к письму Минобразования России от 11 июня 2002 г. № 30-51-433/16).

1.9. Концепция модернизации дополнительного образования детей Российской Федерации на период до 2010 года (проект) (Одобрена решением коллегии Минобрнауки РФ от 06.10.2004 № ПК-2).

В качестве методических пособий при составлении программы были использованы пособия:

2.1. Д.В.Григорьев, П.В.Степанов «Внеклассическая деятельность школьников. Методический конструктор» Пособие для учителя, М. «Просвещение», 2011

2.2. П.В.Степанов, С.В.Сизяев, Т.Н.Сафонов «Программы внеурочной деятельности. Туристско-краеведческая деятельность. Спортивно-оздоровительная деятельность» Пособие для учителей ОУ, М. «Просвещение», 2011.

Предлагаемая программа внеурочной деятельности по краеведению относится к тематическим образовательным программам для младших подростков. Она направлена на получение воспитательных результатов в определённом проблемном поле и использует при этом возможности различных видов внеурочной деятельности.

Основными объектами изучения краеведения являются природное, социально-экономическое и культурное развитие своего края. Краеведческая деятельность позволяет решать как возрастные задачи, которые встают перед учеником младшего подросткового возраста, так и собственно педагогические задачи, связанные с духовно-нравственным воспитанием учащихся.

Изучая свой край, дети осознают себя частью истории и настоящего своего края, его истоков, идеалов, святынь, проявляют уважение к культуре и историческому наследию своих предков. Данная программа по краеведению даст возможность учащимся определить свою роль в

жизни семьи, общества, наконец, своего края, в жизни государства и всего человечества. Они осознают готовность продолжать добродетели предков, и исправлять их ошибки. Именно на этих занятиях реализуется возможность обучения нравственным законам и принципам, отвечающим представлениям об истинной человечности и доброте, об экологическом, полноценном воспитании окружающего мира, которым дети будут руководствоваться в жизни.

Последнее имеет особое значение для развития детей младшего школьного возраста. Из-за склонности к стандартному поведению в сочетании со стремлением выглядеть в глазах взрослых не хуже других детей, одной из задач педагога является создание благоприятных условий для развития самостоятельности учащихся, их самопознания, самореализации.

Данная рабочая программа внеурочной деятельности по краеведению младших подростков рассчитана на 1 год. Предусмотренные данной программой занятия проводятся в постоянных группах в 6 кл. -33 часа в год, одно занятие в неделю продолжительностью 40 минут. При этом 18 часов аудиторных занятий и 16 внеаудиторных активных (подвижных) занятий. Занятия проводятся в кабинете литературы (литературного краеведения, школьной библиотеке). Используются технические средства: компьютер в кабинете №2, личные фотоаппараты и фотоаппарат педагога, видеокамера педагога, личные диктофоны.

Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела. Тема занятия.	Общее кол-во час.
1.1	Модуль 1. Вводное занятие. Техника безопасности на занятиях аудиторных и внеаудиторных. Анонс будущих занятий, форм и направлений деятельности.	2
2.1	Модуль 2. Источники изучения прошлого, настоящего и будущего своего края. Знакомство с источниками знаний о своей местности. Виды источников изучения родного края.	15 1
2.2	Археологические памятники, памятники архитектуры, Памятники, созданные для увековечивания исторических событий. Памятники природы.	3
2.3	Экскурсия на местности.	
2.4	Знакомство с предметами быта, орудиями труда, их зарисовка и описание.	6
2.5	Экскурсия в Исторический музей.	
2.6	Письменные источники. Рукописные памятники. Устные источники: былины, предания, сказки, песни, поговорки, загадки. Печатные материалы: газеты и журналы.	5
2.7	Экскурсия в Музей книги.	
3.1	Модуль 3. Организация поиска, сбора и изучения материалов краеведения. Как работать в музее с архивными материалами.	12 2

3.2	Правила фиксирования воспоминаний.	2
3.3	Встречи с участниками исторических событий. Запись их рассказов. Обработка материалов.	7
3.4	Защита проектов «"Моё открытие родного края".	1
4.1	Модуль 4. Легенды и были родного края. Интересные страницы истории родного края: родной край в древности, в Средневековье; в Новое время.	5
4.3	Герои и яркие личности родного края.	3
4.1	Краеведческое тестирование	2

Содержание деятельности

1. Вводное занятие. Анонс будущих занятий, форм и направлений деятельности.

2. Источники изучения прошлого, настоящего и будущего своего края. Знакомство с источниками знаний о своей местности.

Понятия: источники изучения края, первоисточник, подлинник, копия, реликвия. Виды источников изучения родного края: вещественные, изобразительные, письменные, устные, записи. Вещественные источники. Археологические памятники, памятники архитектуры, Памятники, созданные для увековечивания исторических событий.

Экскурсии на местности и в Исторический музей. Знакомство с предметами быта, орудиями труда, их зарисовка и описание.

Письменные источники. Рукописные памятники. Памятники природы. Устные источники: былины, предания, сказки, песни, поговорки, загадки. Печатные материалы: газеты и журналы. Экскурсия в Музей книги.

3. Организация поиска, сбора и изучения материалов краеведения. Как работать в музее с архивными материалами. Правила фиксирования воспоминаний. Встречи с участниками исторических событий. Запись их рассказов.

Подготовка проекта "Моё открытие родного края" (на основе сбора вещественных источников у населения своей местности с последующим описанием).

4. Легенды и были родного края. Герои и яркие личности родного края.

Краеведческое тестирование.

УУД

1. *Познавательные.* Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

2. Регулятивные. Самостоятельно адекватно оценивание правильности выполнения действия и внесение необходимых корректив в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия. Осознание основ гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие.

3. Коммуникативные. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. Учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной.

Ожидаемые результаты реализации программы

Воспитательные результаты внеурочной деятельности младших школьников по краеведению распределяются по трём уровням.

1. Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимание социальной реальности и повседневной жизни) - предметные результаты: приобретение школьниками знаний о принятых в обществе нормах отношения к памятникам природы, истории и культуры, о рисках нарушения этих норм; о нормах отношения к людям других поколений; о российских традициях памяти героев ВОВ; о фашизме; о действенных способах изучения своего края, способах сбора и обработки собранной информации; об истории и культуре родного края; об основах организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработке информации; о логике и правилах проведения научного исследования; объяснять, что такое краеведение, что оно изучает; называть 2-3 достопримечательности края

2. Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом) - метапредметные результаты: адекватное восприятие и понимание информации; способность извлекать информацию из различных источников; свободно пользоваться словарями различных типов; умение воспроизводить прочитанный и прослушанный текст; способность правильно излагать свои мысли; соблюдение в речи норм современного русского литературного языка; способность участвовать в речевом общении; развитие ценностного отношения к природе и культуре своей малой родины, к родному Отечеству, его истории и народу, к труду, к знаниям, к другим людям.

3. Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия) - личностные результаты: ставить перед собой цель и достигать ее самостоятельно или с помощью учителя; рассказывать о своей семье, друзьях, классе, школе; школьник может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления при защите проекта; опыт охраны памятников истории и культуры; опыт интервьюирования и проведения опроса общественного мнения; опыт общения с участниками и очевидцами ВОВ; приобретение школьником опыта самоорганизации и организации совместной деятельности с другими школьниками; опыта общения с людьми разного возраста, заботы о них; опыта актуализации краеведческой деятельности в социальном пространстве; создавать творческие работы, поделки, рисунки, доклады, фотоколлажи с помощью взрослых или самостоятельно.

Краеведческое тестирование.

1.Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимание социальной реальности и повседневной жизни) - предметные результаты.

Индивидуальная работа. Ответы на вопросы. Максимальное количество баллов 10.

1. Какие 3 патриотических праздника России ты знаешь? (по 1 баллу за каждый праздник)

2. Назови 3 способа изучения родного края.(по 1 баллу за каждый способ)

3. Что такое краеведение?(1 балл)

4. Назови 3 достопримечательности Дона, которые ты покажешь своим родственникам из другого города?(3 балла)

2. *Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом) - метапредметные результаты.*

Работа в группах. Максимальное количество баллов 2.

1.Найди в словарях и книгах сведения о: 1 вариант – Герое СССР И.А. Омельченко, 2 вариант – х. Ново-Ровенецке, Васецке, Розы Люксембург, Коминтерне, 3 вариант - заводе «Россельмаш». (1 балл).

2. Прочитай его и перескажи (1 чел. от группы).(1 балл)

4. Ответь на вопросы другой группы (другой чел. от группы).(1 балл)

3. Задай вопрос своему товарищу по пересказанному тексту (третий чел. от группы).(1 балл)

3. *Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия) - личностные результаты.*

Оцениваются по результатам творческих работ «Мое открытие родного края», выполненных в течение года. (10 баллов за работу)

Диагностика

22-18 - высокий уровень усвоения программы

17-11- средний уровень усвоения программы,

1-10 - слабый уровень усвоения программы.

Календарно- тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов, тем	Дата	Характеристика основных видов учебной деятельности	Формы контроля
	Модуль 1. Вводное занятие. Техника безопасности на занятиях аудиторных и внеаудиторных. Анонс будущих занятий, форм и направлений деятельности.	(2 часа) 7.09 14.09	Слушают лекцию учителя о принятых в обществе нормах отношения к памятникам природы, истории и культуры, о рисках нарушения этих норм; о нормах отношения к людям других поколений. Записывают правила поведения на занятиях и в общественных местах, на экскурсиях.	Текущий контроль полученных знаний

			Знакомятся с календарно-тематическим планированием занятий.	
2.1 2.2	Модуль 2. Источники изучения прошлого, настоящего и будущего своего края. Археологические памятники, памятники архитектуры. Памятники, созданные для увековечивания исторических событий. Памятники природы. Что такое усадьба? Экскурсия на местности.	(4 часа) 21.09 28.09 5.10 12.10	Читают главы из книги «Сторона Донская». Смотрят презентацию Греческое поселение «Танаис». «Самбекские высоты». Знакомятся с историей и архитектурой, проходят по территории усадьбы Шолохова. Слушают рассказы учителя. Записывают основные сведения. Фотографируют. Отвечают на вопросы в маршрутном листе.	Текущий контроль. Заполняют маршрутный лист.
2.3 2.4	Знакомство с предметами быта, орудиями труда, их зарисовка и описание. Экскурсия в Исторический музей краеведения г. Гуково.	(6 часов) 19.10 26.10 9.11 16.11 23.11 30.11	Чтение книг « Сторона Донская », «Сулинская земля: страницы истории» Работа в кабинете краеведения. Слушают рассказы экскурсоводов. Записывают основные сведения. Фотографируют. Отвечают на вопросы в маршрутном листе.	Текущий контроль. Заполняют маршрутный лист.
2.5 2.6	Письменные источники. Рукописные памятники. Устные источники: былины, предания, сказки, песни, поговорки, загадки. Печатные материалы: газеты и журналы. Поиск материалов в интернете. Экскурсия в сельскую библиотеку.	(6 часов) 7.12 14.12 21.12 11.01 18.01 25.01	Чтение книг « Сторона Донская », «Сулинская земля: страницы истории», материал в Интернете. Слушают рассказ экскурсвода. Фотографируют. Задают вопросы. Заполняют маршрутный лист.	Текущий контроль. Заполняют маршрутный лист.

3.1	Модуль 3. Организация поиска, сбора и изучения материалов краеведения. Как работать в музее с архивными материалами.	1.02 8.02	Слушают объяснение учителя. Выясняют отличие источника от используемой литературы. Учатся правильно оформлять указания на источники.	Текущий контроль.
3.2	Правила фиксирования воспоминаний.	15.02	Слушают объяснение учителя.	Текущий контроль.
3.3	Встречи с участниками исторических событий. Запись их рассказов. Обработка материалов. Как подготовить проект к защите.	(6 часов) 22.02 1.03 15.03 22.03 5.04 12.04	Встречи с участниками исторических событий. Запись их рассказов. Обработка материалов. Составляют письменный и визуальный проект.	
3.4	Защита проектов «Моё открытие родного края».	(2 часа) 19.04 26.04	Устно защищают проекты	Итоговый контроль: защита проекта.
4.1	Модуль 4. Легенды и были родного края. Герои и яркие личности родного края.	(3 часа) 3.05 10.05 17.05	Читают материал о Героях-земляках, выдающихся личностях.	Текущий контроль.
4.2	Краеведческое тестирование	24.05	Пишут ответы на вопросы, работают с энциклопедиями, читают, пересказывают, задают вопросы.	Итоговый контроль.

Литература для работы на занятиях

Список литературы

1. Комплексный атлас. Ростовская область. История и современность. Ростов-на-Дону: Кн. изд-во, 2005г., 198 с.
2. Мякинченко и сулинцы. Словарь-справочник. – Издательство сервис», 20с.
3. Поспелов названия мира: Топонимический словарь. – М.: «Русские словари», 1998.
4. Суичмезов Донщина. – Ростов: Кн. изд-во, 1977.
5. Фонд школьной библиотеки.
6. Фонд сельской библиотеки х Новоровенецкий
7. Материалы школьного кабинета краеведения